



Escuela Primaria Monta Loma

460 Thompson Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6915

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Angela Lyon, Directora

alyon@mvwsd.org

<http://montaloma.mvwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2014-2015

Publicado en el Año Escolar 2015-16

D

Atendiendo a Grados del
Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6049480

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Ayiné Rudolph, Ed.D.
supt@mvwsd.org
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente,
Servicios Administrativos

Robert Clark, Ed.D.
Superintendente Asociado/
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Greg Coladonato
José Gutiérrez, Jr.
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler



www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Monta Loma está comprometida a desafiar a los estudiantes a lograr su potencial académico y social para prepararlos para el éxito en el mundo que tienen por delante. Proveemos oportunidades para que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. Los maestros desafían a los estudiantes para que piensen críticamente, resuelvan problemas, se comuniquen con efectividad y colaboren con sus compañeros. Nuestros maestros participan en capacitación profesional y trabajan con un entrenador instructivo en el transcurso del año para mejorar continuamente las prácticas instructivas, planear lecciones atractivas y proveer diferenciación para todos los aprendices.

En Monta Loma, personal, estudiantes y familias trabajan juntos para proveer un ambiente seguro y solidario para todos los estudiantes basados en nuestros valores principales de Respeto, Responsabilidad, Valentía, Compasión y Trabajo Arduo. Nuestros valores principales son el corazón del ambiente escolar y son lo que dirige acciones y conducta en cada salón. Los estudiantes son reconocidos por demostrar los valores principales en el transcurso del año con Ganadores de Manchas Leopardo semanales y Premios de Líderes Leopardos mensuales.

Nuestro enfoque en Monta Loma es construir una comunidad colaborativa y fuerte con un énfasis en la participación de los padres y un alto desempeño estudiantil. Ofrecemos una variedad de eventos comunitarios, institutos de educación para padres y oportunidades para que los padres contribuyan a la comunidad escolar en general. Nuestra meta es que todas las familias participen de alguna manera en la educación de sus niños durante el curso del año, con una meta de 30 horas por familia por año. La participación varía desde trabajar en uno de nuestros muchos eventos PTA hasta ser voluntario en el salón y asistir el Lanzamiento Leopardo semanal u otras reuniones escolares. Las familias son un componente crítico del éxito estudiantil y le damos la bienvenida a su participación en la experiencia educativa de sus niños.



Perfil de la Comunidad y Escuela (Año Escolar 2015-16)

La Primaria Monta Loma está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 78,000 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual sirve a más 5,000 estudiantes en ocho escuelas primarias y dos escuelas intermedias. La Escuela Primaria Monta Loma está localizada adyacente al Parque Monta Loma, lo que atrae a miembros de la comunidad durante las tardes y los fines de semana.

Asistencia y Matrícula Escolar (Año Escolar 2014-15)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2012-13	2013-14	2014-15
K	101	77	72
1º	99	99	66
2º	73	94	89
3º	86	79	88
4º	62	77	82
5º	89	59	75

Matriculación por Etnicidad o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2014-15)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantil

2014-15

	Porcentaje
Afro Americano	3.4%
Nativo Americano	-
Asiático	5.5%
Filipino	4.1%
Hispano o Latino	49.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Blanco	29.4%
Dos o Más Razas	7.5%
Aprendices del Inglés	35.4%
Con Desventaja Socioeconómica	49.3%
Estudiantes Discapacitados	11.9%
Niños de Acogida	-

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1)

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2014-15)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Todas las Escuelas del Distrito	99.8%	0.2%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	13-14	14-15	15-16	15-16
Con Credenciales Completas	24	23	27	261
Sin Credenciales Completas	0	0	0	2
Trabajando Fuera de Materia (con credenciales completas)	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 17 de septiembre del 2015 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuelas los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2015 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	G i ÚWJYbñY	% Con Falta
K-5º	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Tñ' i}	2010	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Tñ' i}	2010	Sí	0.0%
TK-5	Mat.	Eureka Math	2015	Sí	0.0%

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	13-14	14-15	15-16
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2015-16)

La Escuela Primaria Monta Loma fue construida originalmente en 1955 y fue completamente modernizada y renovada en 1999. El plantel está compuesto actualmente de 28 salones permanentes, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y dos patios de juego (kindergarten y grados del 1-5).

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, el distrito apartó \$25,678.60 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.50% del presupuesto del fondo general del distrito.

Las tablas muestran los resultados de la más reciente inspección (desde octubre del 2015). Mientras revisan este reporte, por favor noten que aún las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/18/2015				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			8YÚWJYbñJU m' 5WWJ[Eb' Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Se necesita hacer reparaciones en el techo y en los canales para la lluvia entre los salones 5 y 11.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4)

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado); y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

La Sección EC de California 60640 autorizó el reemplazo del Programa de Exámenes y Reporte Estandarizado (STAR) con un nuevo programa de evaluación, referido como el CAASPP. Todos los estudiantes en grados del tercero al octavo y en el onceavo grado fueron evaluados usando exámenes basados en computación en Inglés/Artes del Lenguaje Matemáticas; los estudiantes en grados quinto, octavo y décimo también fueron evaluados en Ciencias. Las evaluaciones de ciencias fueron evaluaciones en papel y están incluidas en los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA).

Los estudiantes reciben un puntaje general para cada materia que va desde 2,000 a 3,000.

Los puntajes generales son reportados dentro de uno de cuatro niveles:

- Nivel de Desempeño 1: Norma no alcanzada – Necesita mejoras sustanciales para tener éxito en cursos futuros.
- Nivel de Desempeño 2: Norma casi alcanzada – Puede ser que necesite más desarrollo para tener éxito en cursos futuros.
- Nivel de Desempeño 3: Norma alcanzada – Demuestra progreso hacia el dominio.
- Nivel de Desempeño 4: Norma Sobrepasada – Demuestra progreso avanzado hacia el dominio.

Los resultados de Inglés Artes del Lenguaje incluyen información sobre el desempeño de los estudiantes en áreas de lectura, escritura, escuchar e investigar. Los reportes de los resultados de matemáticas incluyen información sobre el desempeño estudiantil resolviendo problemas, usando conceptos, procedimientos y comunicando el razonamiento matemático.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente y Avanzado (alcanzando o sobrepasando las normas estatales) en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Las siguientes tablas muestran información sobre el desempeño estudiantil en cada nivel de rendimiento en Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas para la escuela por grupo estudiantil para grados del tercero al octavo y en el onceavo grado.

Nota: Un estudiante es definido como con desventajas socioeconómicas si el estudiante fue elegible para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido (también conocido como el Programa de Almuerzo Escolar Nacional o NSLP), es migrante, niños de acogida o desamparado, o si ninguno de sus padres se graduó de la escuela secundaria.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares del Estado

Materia	Escuela	Distrito	Estado
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	48	60	44
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	45	54	33

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil - Grado 3

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Inglés Artes del Lenguaje				Matemáticas					
				Porcentaje Logro Nivel				Porcentaje Logro Nivel					
				Uno	Dos	Tres	Cuatro	Número Probado	Porcentaje Probado	Uno	Dos	Tres	Cuatro
Todos los Estudiantes	93	89	95.7	37	28	15	20	92	98.9	37	23	23	17
Varones	93	42	45.2	29	31	19	21	44	47.3	27	20	27	25
Hembras	93	47	50.5	45	26	11	19	48	51.6	46	25	19	10
Afro Americano/Negro	93	4	4.3	--	--	--	--	4	4.3	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático	93	5	5.4	--	--	--	--	6	6.5	--	--	--	--
Filipino	93	3	3.2	--	--	--	--	3	3.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	51	54.8	41	31	14	14	51	54.8	41	25	29	4
Nativo de Hawai o	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Blanco	93	23	24.7	17	30	17	35	25	26.9	20	20	20	40
Dos o Más Razas	93	3	3.2	--	--	--	--	3	3.2	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	93	40	43	55	30	8	8	40	43	50	25	25	0
Aprendices del Inglés	93	32	34.4	63	34	3	0	35	37.6	51	29	20	0
Estudiantes Discapacitados	93	13	14	92	0	0	8	13	14	92	0	0	8
Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil - Grado 4

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Inglés Artes del Lenguaje				Número Probado	Porcentaje Probado	Matemáticas			
				Porcentaje Logro Nivel						Porcentaje Logro Nivel			
				Uno	Dos	Tres	Cuatro			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Todos los Estudiantes	87	84	96.6	23	24	19	35	86	98.9	16	36	26	22
Varones	87	47	54	30	28	19	23	49	56.3	18	35	27	20
Hembras	87	37	42.5	14	19	19	49	37	42.5	14	38	24	24
Afro Americano/Negro	87	2	2.3	--	--	--	--	2	2.3	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático	87	4	4.6	--	--	--	--	4	4.6	--	--	--	--
Filipino	87	3	3.4	--	--	--	--	3	3.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	40	46	30	38	23	10	42	48.3	26	45	24	5
Nativo de Hawai o 0• ^fi [há^ iÚæ&ð, & [87	1	1.1	--	--	--	--	1	1.1	--	--	--	--
Blanco	87	26	29.9	8	8	15	69	26	29.9	4	23	31	42
Dos o Más Razas	87	7	8	--	--	--	--	7	8	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	87	45	51.7	33	33	18	16	47	54	28	40	19	13
Aprendices del Inglés	87	26	29.9	42	35	15	8	28	32.2	36	50	11	4
Estudiantes Discapacitados	87	14	16.1	71	14	7	7	14	16.1	50	43	0	7
Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil - Grado 5

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Inglés Artes del Lenguaje				Número Probado	Porcentaje Probado	Matemáticas			
				Porcentaje Logro Nivel						Porcentaje Logro Nivel			
				Uno	Dos	Tres	Cuatro			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Todos los Estudiantes	75	73	97.3	21	22	30	26	73	97.3	34	19	23	23
Varones	75	36	48	22	31	33	14	36	48	33	25	22	19
Hembras	75	37	49.3	19	14	27	38	37	49.3	35	14	24	27
Afro Americano/Negro	75	2	2.7	--	--	--	--	2	2.7	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático	75	5	6.7	--	--	--	--	5	6.7	--	--	--	--
Filipino	75	3	4	--	--	--	--	3	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	75	43	57.3	30	28	30	12	43	57.3	49	23	16	12
Nativo de Hawai o 0• ^fi [há^ iÚæ&ð, & [75	1	1.3	--	--	--	--	1	1.3	--	--	--	--
Blanco	75	17	22.7	6	12	12	71	17	22.7	12	0	24	65
Dos o Más Razas	75	1	1.3	--	--	--	--	1	1.3	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	75	46	61.3	28	24	33	13	46	61.3	46	22	24	9
Aprendices del Inglés	75	27	36	37	37	22	0	27	36	70	26	4	0
Estudiantes Discapacitados	75	21	28	62	29	5	5	21	28	76	14	0	10
Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dos guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de los estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil en relación con el Contenido de las Normas de California. Los puntajes de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (cumple las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Bien por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) en ciencias, para el período de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupos, logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) para el período más reciente de exámenes.

Para información detallada sobre los resultados para cada grado y nivel de desempeño, vean el sitio Web de los Resultados del CAASPP del CDE en <http://caaspp.cde.ca.gov/caaspp2015/Index.aspx>.

Examen de Normas de California (CST) Porcentaje de Estudiantes que Cumplen o Superan los Estándares del Estado									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Ciencias (Grades 5, 8, and 10)	55	63	67	71	79	73	59	60	56

Examen de Normas de California (CST) Porcentaje de Estudiantes que Cumplen o Superan los Estándares del Estado	
Subgrupos	
Materia	Ciencias
Distrito	73
Escuela	67
Afro Americano/Negro	*
Nativo Americano	*
Asiático	*
Filipino	*
Hispano o Latino	54
Blanco	94
Varones	59
Hembras	75
Con Desventaja Socioeconómica	57
Aprendices del Inglés	31
Estudiantes Discapacitados	30
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*
Niños de Acogida	*

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Prioridad Estatal: Desempeño de otros Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2014-15)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante, para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas, son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2014-15			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	17.8%	30.1%	38.4%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3)

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2015-16)

La Primaria Monta Loma es una escuela de participación de padres. Creemos que los padres son un componente esencial de nuestra comunidad escolar. Monta Loma pide a todas las familias que se comprometan a 30 horas de trabajo voluntario cada año escolar. Los padres y miembros de familia tienen muchas oportunidades para cumplir con este compromiso, lo que incluye, pero no está limitado a ser voluntarios en clase, participar en la PTA y asistir a eventos después de la escuela, en las noches y fines de semana.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 903-6915 o visitar el sitio web de la escuela: <http://montaloma.mvwsd.org> para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Se espera que los estudiantes de la Escuela Primaria Monta Loma se comporten en una manera que demuestre nuestros valores centrales de Respeto, Responsabilidad, Valentía, Compasión y Trabajo Arduo. Todas las reglas de la escuela y de los salones de clase son guiadas por estos valores. Los padres y los estudiantes son informados de las reglas escolares y las pólizas de disciplina a través del manual para padres, el cual está disponible en inglés y español. Los padres y los estudiantes revisan, firman y regresa una notificación manifestando su entendimiento de las expectativas escolares.

La Escuela Primaria Monta Loma implementa el Salón que Responde como parte de un plan de ambiente de plantel positivo, con un énfasis en reuniones de salón, creación de reglas, modelaje interactivo, consecuencias lógicas, trabajando con familias y lenguaje de maestro positivo. Nuestra meta es crear un ambiente de salón positivo y seguro en donde los estudiantes pueden tomar riesgos, reflejarse y defenderse.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra las tasas de suspensión y expulsión para los últimos tres años.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela	2.7%	0.8%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito	2.8%	2.3%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estado	5.1%	4.4%	3.8%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2015-16)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la escuela. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones de materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad del Plantel es revisado y actualizado anualmente por el Consejo Local, padres y facultad. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres, de manera regular, en el año. La directora y los maestros supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela. Supervisores de servicio de mediodía proveen supervisión durante el almuerzo. Se puede dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2015-16)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal	Escuela	Distrito
	No en PI	No en PI
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2015-16)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
Álgebra I	-	0.0%

Progreso Anual Adecuado (Año Escolar 2014-15)

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, que tienen discapacidades o que tienen una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA) para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes también podrían ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan cumplido con su AYP y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela, el distrito, y el estado se muestran en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)						
	Escuela		Distrito		Estado	
Cumplió con AYP General	Sí		Sí		Sí	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Ú [!&^}cab^ÁÚ! [, &í^}c^	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	Sí		Sí		N/A	
Cumplió tasa de graduación	N/A		N/A		Sí	

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	13	14	15	13	14	15	13	14	15			
Por Nivel de Grado												
K	24	21	24	-	1	-	4	3	3	-	-	-
1	24	24	22	-	-	-	4	4	3	-	-	-
2	24	23	22	-	-	-	3	4	4	-	-	-
3	21	26	21	1	-	1	3	3	3	-	-	-
4	31	24	27	-	-	-	2	3	3	-	-	-
5	23	28	27	1	-	1	3	2	-	-	-	2
Otro	8	10	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Monta Loma es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El año escolar 2014-15 es el cuarto año de la Directora Lyon en la Escuela Primaria Monta Loma. Las oportunidades de liderazgo en Monta Loma incluyen el Equipo de Liderazgo, Líderes de Equipos de Metas y Representantes del Consejo Local.

Recursos de Computación

Cada salón en la Escuela Primaria Monta Loma contiene un promedio de dos computadoras conectadas a internet, con los estudiantes en grados tres, cuarto, y quinto con acceso de 1 a 1 a Chromebooks. El laboratorio de la escuela también tiene 32 computadoras. La escuela alberga nueve carros de tabletas con 32 tabletas cada uno para el uso estudiantil. Los maestros y padres voluntarios proveen supervisión dentro del laboratorio. Los estudiantes son entrenados en los siguientes programas de software: KidPix, Type to Learn, y programas de apoyo para matemáticas y lectura incluyendo Rosetta Stone, Accelerated Math and Reader, ST Math, y English in a Flash para aprendices del Inglés.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Monta Loma, atendida por un técnico de biblioteca de medio tiempo, cuenta con más de 10,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y pueden acceder a la biblioteca durante el recreo. Los estudiantes en grados superiores visitan la biblioteca más frecuentemente para desarrollar habilidades en el uso de la biblioteca y trabajar en proyectos de investigación.

La biblioteca también tiene nueve estaciones de computación conectadas a Internet para uso de los estudiantes, donde pueden tomar pruebas de Lector Acelerado y acceder al sistema de catálogo en línea de la biblioteca.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2014-15)

La meta de la Escuela Primaria Monta Loma es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo Comunitario de Conciencia Sobre la Salud (CHAC) provee dos consejeros para asistir a los estudiantes con sus necesidades emocionales. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Monta Loma.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Interno	2	2.0
Entrenador Instructivo	2	0.7
Maestros de Intervención	4	2.5
Técnico de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.2
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	1	1.0
Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad	1	1.0
Auxiliares SDC	1	1.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.6

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Capacitación del Personal

El plan de capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del plantel. Seis días para capacitación profesional están planeados anualmente para actualizar y extender el aprendizaje de adultos.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Monta Loma gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. Los maestros, los subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones.

Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Monta Loma provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de la evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y los miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. La Escuela Primaria Monta Loma ofrece las siguientes actividades para sus estudiantes:

- Más Allá de la Campana
- Coro, patrocinado por la PTA
- Salón Viviente
- Club de Ajedrez
- Consejo de Estudiantes
- Playworks (programas durante y después de la escuela)
- Science is Elementary (La Ciencia es Elemental) para grados K-3
- Programa de Arte Después de la Escuela
- Enriquecimiento de Salón
- Entrenamiento de Liderazgo (4º grdo)
- Club de Robótica Lego

Programas de Reconocimiento

La meta de la Primaria Monta Loma es reconocer a los estudiantes por ejemplificar los valores centrales de Respeto, Responsabilidad, Valentía, Compasión y Trabajo Arduo. Los estudiantes que son observados demostrando un valor central reciben manchas de leopardo. Se lleva a cabo una rifa para premiar a estos estudiantes. Adicionalmente, cada mes se reconoce a dos estudiantes de cada clase en nuestro "Monday Launch" por ejemplificar el valor central del mes.

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyan las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo de un Maestro y/o Auxiliar Especialista en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y un psicólogo, según lo determinen sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). La Escuela Primaria Monta Loma tiene tres salones usados para los programas de educación especial: dos Clases Especiales Diurnas, un Programa de Habla y Lenguaje, y un Salón de Recursos.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (EL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Monta Loma también emplea a un Coordinador ELD para monitorear la evaluación y reclasificación de todos los aprendices de inglés. Los estudiantes reciben por lo menos 30 minutos diarios de instrucción en Desarrollo del Lenguaje Inglés, en grupos, de acuerdo a su nivel CELDT.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2013-14)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2013-14		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,808	\$42,723
Maestros en el Nivel Medio	\$70,540	\$65,936
Maestros en el Nivel Más Alto	\$88,218	\$84,545
Directores de Escuelas Primarias	\$119,974	\$106,864
Directores de Esc. Intermedia	\$126,219	\$110,494
Directores de Secundaria	-	\$103,499
Superintendente	\$216,216	\$159,133
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	40.0%
Salarios Administrativos	7.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2013-14)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$65,797
Distrito	\$68,388
Porcentaje de Variación	-3.8%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$69,086
Porcentaje de Variación	-4.8%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2013-14)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$4,057
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$372
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$3,685
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$4,249
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-13.3%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,348
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-31.1%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2014-15)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).